

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 136 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Республика Татарстан, 420012, г. Казань, улица Волкова, дом 69.

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021г.

Утверждаю заведующий МАДОУ 136
Сибгатовая Г.И.



Программа развития

Казань, 2021 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №136 комбинированного вида»

Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения

Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа

Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Раздел 5. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования

Пояснительная записка

Концепция программы развития МАДОУ « Детский сад « 136» обозначена основная идея: изменение образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив) на период с 2021 по 2026 годы. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Развитие образовательного учреждения в данный период предполагает поиск путей повышения качества обучения и воспитания, формирования и развития ключевых компетентностей педагогов, создание благоприятных организационно-педагогических и материально-технических условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Специфика программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития имеет следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат

Реалистичность– обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Приоритетное направление: Художественно-эстетическое воспитание детей, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушением в развитии речи.

Цель:Формирование здоровой социально-адаптированной личности, подготовленной к обучению в школе, ориентированной наобщечеловеческие и национальные ценности.

Задачи:

- Совершенствование здоровьесберегающих образовательных технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Формирование здорового образа жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей
- Сохранение системы жизнедеятельности ДООУ, обеспечивающей условия для социально-нравственного, гражданско-патриотического развития детей и взрослых при опоре на национально-региональный компонент
- Повышение эффективности воспитательно- образовательного процесса детей, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты.
- Активное введение национально- регионального компонента в деятельность ДООУ в соответствии с новым УМК, приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Внедрение и применение новых учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий
- Внедрение и совершенствование работы единого информационно- развивающего пространства.

В концепции модернизации Российского образования отмечается то, что предстоят существенные изменения содержания и

структуры образования.

Переориентация образования на личностные потребности требует изменения содержания образования и создания соответствующих условий обучения и воспитания, а также профессиональной подготовки специалистов, учитывающей индивидуальные особенности, уровень развития личности детей.

Происходящие в последнее время стабилизация экономики, политика государства в области дошкольного образования, изменившиеся общественные потребности позволяют и требуют определение целей и направлений работы учреждения на длительный период времени.

Стратегическое планирование является одним из важных инструментов развития качества управления образованием. Осознанное, целенаправленное управление развитием образования – требование времени и показатель профессиональной компетенции руководителя и коллектива образовательного учреждения.

При создании данного документа мы опирались на методологию системного подхода и вытекающего из него программно-целевого принципа. Программа развития в МАДОУ «Детский сад № 136» является директивным документом и определенной формой представления перспектив развития ДОУ.

Главная цель образовательной деятельности детского сада – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Важнейшим приоритетом образовательной деятельности является реализация комплексных мер по обеспечению доступности и качества дошкольного образования.

Структура программы представлена 3 компонентами:

- Проблемно-ориентированный анализ исходного состояния
- Целевой компонент
- Стратегический компонент

В первой главе Программы развития дается краткая справка об учреждении МАДОУ «Детский сад № 136», представлен аналитический материал, материально - техническая база учреждения, состояние внешней социальной среды, характеризующие содержание образования.

Во второй главе программы анализируется состояние образовательной сферы в МАДОУ, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управления образовательной системой.

В третьей главе описан концептуальный проект желаемого будущего МАДОУ «Детский сад № 136» как системы.

В четвертой главе предлагается конкретный план мероприятий по реализации Программы развития. Программа развития носит поисковый характер и прогнозирует развитие, как всеобщей системы, так и возможность развития всех участников образовательного процесса.

Являясь искусственной системой, данная программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения и с учетом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2016 года по 2021 год.

Координация и контроль выполнения программы развития возлагается на руководителей и педагогический совет учреждения. Педагогический совет анализирует ход выполнения программы и вносит предложения по коррекции намеченных мероприятий.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса МАДОУ.

Программа является результатом творческой работы педагогического коллектива под руководством заведующей ДОУ.

Раздел: Паспорт программы развития детского сада

Полное наименование программы	Программа развития МАДОУ «Детского сада №136 комбинированного вида» Вахитовского района г.Казани на 2016 – 2021 год
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка• Конституция РФ• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»• Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Государственная программа «Развитие образования 2013-2020»• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-

	<p>образовательным программам дошкольного образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации <ul style="list-style-type: none"> ○ от 15.05. 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» • Стратегия развития образования в Республике • Татарстан на 2011-2015 гг. «Килэчэк-Будущее»
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов • обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья воспитанников • формирование базовой культуры личности с учётом индивидуальных, возрастных, половых особенностей детей; • выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; • открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ • Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС. • Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить качество обучения детей двум государственным языкам РТ, через использования в образовательном процессе ДОО новые учебно-методические комплекты. • Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребности – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых компетентностей.
Сроки и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • 2016 – 2021 годы: • Первый этап – Организационно-подготовительный – 2016 год • изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОО к внедрению ФГОС • выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. • подготовка ДОО к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2021 г. • внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей татарскому языку в воспитательно-образовательный процесс детского сада. • Второй этап -(основной) внедренческий 2016 – 2020 годы • Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании» • Третий этап- итоговой (обобщающий) 2021 год • анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО • фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах. •
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы строится на следующих принципах: • программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственность данной программы развития и программы развития

	<p>образовательного учреждения, реализованной 2016 – 2021 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ • включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями, указанными в «Основной образовательной программе МАДОУ «Детского сада №136» • Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы. • Повышение качества обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> •  Творческая группа МАДОУ «Детский сад №136» .
Руководитель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Сибгатова Г.И., Заведующий МАДОУ ,Старший воспитатель Мусина И.Т.
Исполнители основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> • Руководитель, педагоги, родители, воспитанники ДОУ
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета;

	<ul style="list-style-type: none"> • адресные программы
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующей, управлением образования.

Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 136»

МАДОУ «Детский сад № 136» является звеном муниципальной системы образования Вахитовского района Республики Татарстан, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №136» было открыто в 1973 году.

Адрес: РТ, г. Казань, ул. Волкова 69

Телефон: (843)2364022

Адрес: РТ, г. Казань, ул. Волкова 69

Телефон: (843)2364022

Электронный адрес: madoy.136@yandex.ru

Заведующий МАДОУ: Сибгатова Гульфия Исаковна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 136» вахитовского района г. Казани Республики Татарстан осуществляет свою деятельность на основании лицензии серия РТ регистрационный №..

В 2017-2022 учебном году деятельность коллектива была направлена на исполнение основных нормативно-правовых документов: Закона РФ «Об образовании», СанПиН 2.4.1.1249-10, приказа Министерства образования и науки РФ от 23.10.2009 № 655» Об утверждении и

введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказа Министерства Образования и науки РФ от 20.07. № 2151 « Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано полностью

В 2017-2022 учебном году детский сад реализовал примерную основную общеобразовательную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Образование:
Высшее - 9
Среднее специальное - 5
Учатся в ВУЗе - 2

Педагогический персонал: 14
Старший воспитатель - 1
Воспитатели - 10
Музыкальный руководитель - 1
Воспитатель по обучению татарскому языку – 1
Учитель –логопед -2
Педагог –психолог -1

Квалификационная категория:
Высшая - 2
Первая - 7

Курсы повышения квалификации:
2020-22 уч. год – 11

Стаж педагогической работы:
От 0 до 3 лет – 3
От 3 до 5 лет - 1
От 5 до 10 лет – 1
От 10 до 15 лет – 1
От 15-20 лет – 2
Свыше 20 лет - 6

Компьютерное тестирование:
2020-22 уч. год – 6

Раздел 2. Анализ образовательной политики и социального заказа

2.1. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательного учреждения Детский сад осуществляет сотрудничество на основе договоров. Социальные партнеры ДООУ:

- Республиканская детская библиотека
- Гимназия 96 Вахитовского района г.Казани
- МБОУ ДООД «Дом детского творчества Факел» Вахитовского района» г. Казани
- ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»
- Всемирный конгресс татар / Межрегиональная общественная организация
- Казанский Татарский государственный театр юного зрителя имени Габдуллы Кариева.

Учреждение удобно расположено в непосредственной близости от дороги, имеет удобные входы. Это важно, так как воспитанники проживают в разных направлениях. Учреждением активно используется преимущество, дающееся близким расположением этих учреждений. Налаживается эффективное сотрудничество, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующее данное взаимодействия. Совместные мероприятия, как правило, носят оздоровительно-развлекательный, познавательно-развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей.

2.2. Анализ образовательной сферы в МАДОУ «Детский сад № 136»

Анализ участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации предметно развивающей среды.

В настоящее время группы детского сада укомплектованы, имеется очередность детей поступающих в детский сад. Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань .

В МАДОУ функционируют 6 возрастные группы, укомплектованы в соответствии с возрастными нормами. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует требованиям временного государственного образовательного стандарта, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24; письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

2.3. Анализ материально-технической базы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- медицинский кабинет;
- кабинет специалистов;
- методический кабинет.

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются 6 ноутбуков, 3 компьютера, многофункциональный принтер, копировальная техника, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

Ограниченные возможности бюджета и растущий уровень инфляции делают актуальным вопрос экономии государственных средств. Рациональное использование бюджетных средств достигается благодаря постоянному контролю за расходом энерго- и теплоресурсов, стоимостью питания, выполнением плана функционирования. Расход электроэнергии соответствует норме. Стоимость питания не превышает контрольной цифры.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновление оборудования образовательного процесса и совершенствование развивающей среды.

Таким образом, возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Выделенное противоречие порождает проблему дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, с индивидуальными предпринимателями.

2.4. Анализ содержательно-организационного компонента образовательного

Общеобразовательная программа	Принятая на педсовете МАДОУ № 136 ОПП
Парциальные программы	<p>Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др., включает:</p> <p>1.Пособие для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа - тематический план - конспекты НОД - диагностический материал <p>2.Рабочие тетради.</p> <p>3.Аудиоматериалы.</p> <p>4.Анимационные сюжеты.</p> <p>5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.</p> <p><i>Содержание УМК состоит из трёх проектов:</i></p> <p>Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).</p> <p>Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).</p> <p>Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).</p> <p>Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.</p> <p>Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования» Казань 2012г.</p> <p>Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Детство-Пресс,2008 г.)</p> <p>Образовательная программа по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Звук волшебник» (под ред. Девятовой, М.: Линка-Пресс, 2006г.)</p> <p>Программа «Синтез искусств в эстетическом воспитании» (под ред. О.А.Куревиной, М.: Линка-Пресс,2003г.</p> <p>Учебно-методическое пособие «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под ред.О.Л.Князевой, М.Д.Моханевой, Детство-Пресс, 2010г)</p>

Физкультурно-оздоровительная работа	Л.Д.Глазырина «Физическая культура–дошкольникам» М.: ВЛАДОС, 2004г.
	Р.Н.Миннеханов, Э.Н. Гарифуллина « Основы безопасности на дорогах дошкольника»

В организации учебной деятельности количество занятий, их направленность, четко определяется реализуемыми программами. Занятия проводятся по подгруппам и фронтально.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников).

Работа ведется по следующим направлениям:

- внедрение программ и новых методик в условия функционирования детского сада
- обогащение развивающей среды в соответствии с требованиями программ и санитарно – гигиеническими нормами
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Таким образом, состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню.

Оптимизацию данной проблемы видим в переходе на новый образовательный уровень с учетом ФГОС в разработке единой диагностической карты развития ребенка и формировании пакета диагностических методик с учетом новой программы воспитания и образования в ДООУ.

Ежегодные итоговые срезы педагогической диагностики показывают, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении соответствует возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья, программы и технологии сочетаются по концептуально-целевому компоненту и образуют единое образовательное пространство.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Работа с детьми строится на основе социального запроса и результатов итоговых знаний по использованным программам. Эти данные свидетельствуют о достаточном уровне качества образовательной работы в учреждении.

Таким образом, содержание образовательного процесса в учреждении имеет развивающую направленность, наблюдается тенденция к выполнению Госстандарта.

Перспектива решения проблемы - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

2.5. Анализ организации предметно - развивающей среды

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. В группах созданы уголки для сюжетных игр, мастерские, зоны для интеллектуальных игр, изо и театральные уголки, речевые уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

	Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Ознакомление с природой• Проведение занятий• Дневной сон• Организация питания	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Уголок для изобразительной деятельности• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр• Уголок для театрализованной деятельности• Природный уголок• Физкультурный уголок• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры по логике• Различные виды театров

Раздевальн. комната	<ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-информационный уголок для родителей• Уголок здоровья• Выставки детского творчества
--------------------------------	--	---

<p>Методический кабинет</p>	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми • УМК по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ • Материалы национально-регионального компонента • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства <p>Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Программа по обучению русскоязычных <p>1.Пособие для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа - тематический план; - конспекты НОД; - диагностический материал; <p>2.Рабочие тетради.</p> <p>3.Аудиоматериалы.</p> <p>4.Анимационные сюжеты.</p> <p>5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картотека к национальному уголку «Туган жирем Татарстан» (НРК) • Символика РФ и РТ (герб, флаг). • Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). • Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). • Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани • Дидактические, подвижные игры народов Поволжья • Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки. • Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
-----------------------------	--	---

		<p>Учебно- методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:</p> <ul style="list-style-type: none">• Программа по обучению русскоязычных <p>1.Пособие для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none">- программа- тематический план;- конспекты НОД;- диагностический материал; <p>2.Рабочие тетради.</p> <p>3.Аудиоматериалы.</p> <p>4.Анимационные сюжеты.</p> <p>5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Картотека к национальному уголку «Туган жирем Татарстан» (НРК)• Символика РФ и РТ (герб, флаг).• Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).• Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации).• Информационный и наглядный материал о столице РТ г. Казани• Дидактические, подвижные игры народов Поволжья• Портреты татарских писателей, их произведения - перевод. Татарские народные сказки.• Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Медицинский кабинет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Технологические карты блюд • Медицинские весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонедоскоп • Тонометр • Лампа кварцевая настенная
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физкультурная площадка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Полоса препятствия • Мини-участок с песком для прыжка в длину • Спортивно-игровое оборудование • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на спортивной площадке, отремонтировать веранды. Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также обновление оборудования участков на территории детского сада.

2.6. Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса.

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников. Она организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием

помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживает изменения заболеваемости детей, координируют взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Санитарно - эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно – эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и учреждении в целом.

В учреждении ведется работа по профилактике детского травматизма и страхованию детей от несчастных случаев.

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива являются показатели здоровья детей.

Анализируя результаты медосмотра детей, следует отметить значительное улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Огромную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально - положительное отношение к воспитанникам. Его поддерживают в группах опытные педагоги, заботливые младшие воспитатели.

Питание оказывает существенное влияние на повышение иммунитета ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает работоспособность и выносливость организма, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. В детском саду реализуется рациональное и сбалансированное по калорийности и химическому составу 10 дневное меню, разработанное и утвержденное РОССПОТРЕБ надзором. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами.

Таким образом, дошкольное учреждение максимально использует имеющиеся внутренние возможности оздоровления детей и профилактики заболеваемости. Но сложная экологическая обстановка в городе, непосредственная близость к микрорайону промышленных предприятий требуют изыскания дополнительных резервов расширения медицинского сопровождения образовательного процесса и формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.

2.7. Управление

Система управления строится в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании», «Положением о дошкольном образовательном учреждении». Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями УО, и локальными актами.

Управление учреждением строится на принципах:

-гуманизация управления образованием на основе осуществления социальной защиты всех участников образования и создание им условий, благоприятных для развития и обучения.

-демократизация взаимодействий субъектов образования на основе партнерства, сотрудничества и возможности самообразования;

-научности управления образованием посредством применения достижений науки и техники;

-сочетания административного управления и самоуправления всех субъектов самообразования.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МАДОУ. Управленческая деятельность осуществляется на демократической основе, контроль и анализ всех видов деятельности осуществляется по разработанным критериям, схемам, которые имеются у каждого педагога. Органом для решения вопросов связанных с развитием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет.

Управление осуществляется на основе годового планирования. Источником планирования является детальное изучение процесса, выявление узких проблемных мест в деятельности учреждения.

Проблемы, вытекающие из системы анализа:

- Регламентирование взаимоотношений путем создания нормативной базы и планирования сотрудничества с учреждениями, имеющими схожие целевые установки. Внесение изменений в устав.
- Создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья».
- Развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов.
- Качественная реализация образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий для дальнейшего всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.
- Совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.
- Формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса разграничения полномочий по управлению образованием и создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.
- Нормативно-правовое, кадровое и методическое обеспечение для плавного, планомерного перехода к ФГОС.

Раздел 3. Анализ жизнедеятельности ДОУ

3.1. Целевые установки развития образования

Особенности образовательного процесса ДОУ связаны с установкой на создание полноценного пространства в развитии ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста.

- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.

- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей и интеллектуальное развитие.
- повышение профессионального мастерства педагогов.
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка-дошкольника.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется на занятиях.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Педагоги считают – главной целью является всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Задачи:

оздоровительные

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, закаливания и другими мероприятиями;
- формирование правильной осанки, культурно-гигиенических навыков и умений.

образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями: развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- создание условий для реализации потребности детей дошкольного возраста в игровой, трудовой, коммуникативной деятельности;
- Развитие всех компонентов устной речи детей практическое овладение нормами речи в различных видах детской деятельности.

воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, положительное отношение к себе и окружающему
- формирование эстетической стороны окружающей действительности, удовлетворяющей потребности детей в самовыражении.

Ожидаемый результат:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Снижение уровня заболеваемости.
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Имеющий самовыражаться, решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

3.2. Основные направления оптимизации

- Оптимизация управления:
 - разработка нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность персонала;
 - разработка устава;
 - создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.
- Дальнейшее развитие материальной базы
- Совершенствование образовательного процесса с учетом Федеральных государственных требований.

3.3. Прогнозируемые результаты

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в детском саду необходимо создать условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности.

Педагоги дошкольного учреждения должны творчески подходить к выбору программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Учебный план необходимо сориентировать на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоять из следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
«Речевое развитие»

Для реализации программы в МАДОУ необходимо создать следующие условия:

- пополнять фонд методической литературы;
- в группах постоянно пополнять предметно-развивающую среду;
- педагогам детского сада постоянно повышать педагогическую квалификацию.
- Создать целостную систему управления образовательным процессом.
- Укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата.

Это возможно достичь:

- за счет обновления содержания образования дошкольников и введения новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации в соответствии с ФГОС.
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие государственно-общественной системы оценки качества;
- за счет расширения системы дополнительного образования;
- за счет осмысления и дальнейшего использования ЭРС по обучению татарскому языку

Ценность инновационного характера дошкольного образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДОУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку

успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется с 2017 по 2022 годы в три этапа:

1 этап – 2017-2019 гг. Организационно-подготовительный – анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации, информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.

2 этап – 2019-2020 гг. Основной. Внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ.

3 этап – 2020-2022 гг. Итогово-обобщающий – подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

Содержание образовательного процесса выстроить в соответствии с основной образовательной программой ДОУ. Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является социально-личностное развитие детей, формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления. В образовательном учреждении оно реализуется через следующие виды деятельности: в различных видах образовательной деятельности – это непосредственная совместная деятельность взрослого и ребенка, это деятельность в режимных моментах детей и воспитателя, это самостоятельная деятельность детей: на занятиях физической культуры в зале и на улице, на музыкальных занятиях в музыкально-ритмических упражнениях, комплексные и интегрированные занятия, утренняя гимнастика, прогулки, различные игры, походы, экскурсии, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями

Задачи	Реализация в годовом плане	Методическое и программное обеспечение	Создание условий, развивающей среды	Сроки	Промежуточный результат	Предполагаемый результат
--------	----------------------------	--	-------------------------------------	-------	-------------------------	--------------------------

1. Организационно-методическое

<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».</p>	<p>Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p>		<p>До 2022</p>		<p>Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2016-2021г.г.</p>
<p>Разработка механизмов реализации Программы развития</p>	<p>Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ, целевых проектов</p>		<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>До 2022</p>	<p>Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников</p>	<p>1. Методическая разработка «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2. Методическая разработка «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС». 3. Методическая разработка «Внедрение и применение ЭРС». 4. Методическая</p>

						разработка «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, ЭРС»
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	Организация работы творческой группы по разработке и дополнениям к образовательной программе ДОУ; Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ	Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства	Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Анализ первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующий ФГОС к структуре ООП	Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе. Наладить систему реализации ФГОС образовательной программы в педагогическом процессе
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и	Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного		Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными	До 2022		Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-

достижению новых образовательных результатов	образования.		особенностями дошкольников.			материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС, ЭРС»
Повышение уровня потенциала педагогов, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику	Повысить профессиональный уровень педагогического состава - обучение на ПК, обучение в ВУЗах, проектная, инновационная деятельность		Создать условия в предметной среде групп, способствующей максимальной реализации возможностей, способностей и потребностей ребёнка	До 2022		Усовершенствовать материально-техническую базу ДОУ, способствующую внедрению информационно-коммуникативных технологий в педагогический процесс ДОУ и в процесс повышения квалификации кадров.
Добиваться повышения квалификации педагогов	Организовать самообразование, обучение на курсах повышения квалификации, участия в методической работе ДОУ и КМО		Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	До 2022	Повышение высшей квалификационной категории	Сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте.
Активизировать работу с молодыми кадрами	Добиваться овладения эффективными методами и приемами работы с детьми; Способствовать повышению креативности	Программа психологического содействия эффективной адаптации начинающих педагогов к дошкольному учреждению «Школа молодого воспитателя»	Создание условий для роста профессионального мастерства педагогов	До 2022	Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ	Овладение эффективными методами и приемами работы с детьми

	молодых кадров				планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства	
Координировать работу всех педагогов ДОУ с целью создания единого образовательного пространства в соответствии с ФГОС	<p>Утверждение программ, учебно-методических комплектов, перспективных планов.</p> <p>Разработать и адаптировать к условиям ДОУ конспекты и разработки</p> <p>Внедрение, совершенствование и распространение опыта</p>	Грамотное сочетание базисной программы с парциальными программами	Добиваться, чтобы все базисные компоненты развивающей среды ДОУ имели оптимальные условия для полноценного развития детей	До 2022	Обобщение педагогического опыта по организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов в рамках творческого отчета воспитателей татарского языка муниципальных образовательных учреждений Вахитовского района.	<p>Освоение детьми обязательного минимума содержания образования, необходимого для успешного обучения в школе</p> <p>Участие в муниципальных и региональных семинарах, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы.</p>
Совершенствовать уровень диагностирования детей для определения динамики развития	Анализ диагностического материала			Регулярн.	Проведение диагностики уровня развития каждого ребенка Ознакомление педагогов с	

					особенностями развития детей и совершенствование методик диагностирования	
Активно заниматься инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения, проектно-исследовательская деятельность	Принимать участие с проектами инновационных технологий и разработок в районных, республиканских и российских конкурсах; Публикации в печати, размещение на сайтах			До 2022	1."Хоровод дружбы"Гарифзянова З.И. 2." Времена года" Вазикова Э.Х.. 3."Театр и дети" Булатова А.К.. 4."Занимательные игры с песком"Идрисова Л.Т. 5.« Особенности словаря дошкольников с дизартрией» Андриюшина А.Р.	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
Обобщить передовой опыт педагогов, ДОУ	Защита творческих лабораторий лучших педагогов			До 2022	Принимают активное участие в муниципальных и республиканских и всероссийских конкурсах	Участие в республиканских конкурсах
Определение новых направлений развития ДОУ	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности			До 2022		

	ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития					
--	--	--	--	--	--	--

II. Охрана жизни и укрепление психофизического здоровья дошкольников

Реализация базисной программы физического воспитания и оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> -Создание оптимальных здоровьесберегающих условий для детей и сотрудников -Сохранение здоровья ребенка обеспечение необходимой коррекции - Обеспечение оздоровительной работы и физического развития детей, педагогов, родителей -Изучение научных основ, психофизического здоровья воспитанников -Создать творческую группу из педагогов, 		Созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей и сотрудников	До 2022		<ul style="list-style-type: none"> -Формирование здоровой социально-адаптированной личности. Воспитание инициативной, с ответственным отношением к своей безопасности, здоровью личности, умеющей проявить себя в различных ситуациях ориентироваться в проблемах современной жизни, знающей свои правила и обязанности -Определение перспективы дальнейшей работы
---	--	--	--	---------	--	---

	медицинских работников и родителей					по данному направлению
<p>Обеспечить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и снижение заболеваемости путем использования эффективных профилактических мероприятий, поиска и внедрения методов оздоровления в условиях ДОУ</p> <p>Добиваться эффективной работы с группой ЧБД</p>	<p>Руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение рационального питания - организация методической работы (педсоветы, семинары, деловые игры, консультации) - разработка новых технологий здоровьесбережения - педсоветы: «Создание новых технологий здоровьесбережения» - деловая игра «Здоровый ребенок», «имею право» - тренинги «Я, ты, мы», «Эмоциональное благополучие дошкольников» - тематические дни 	<p>Л.И.Пензулаева.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 3- 7 лет.</p>	<p>Необходимо приобрести современное оборудование- физкультурный и спортивный инвентарь, тренажеры, батут для прыжков, сухой бассейн и др.</p> <p>Для активной деятельности детей на свежем воздухе: велосипеды, самокаты,</p>	До 2022		Поиск эффективных профилактических мероприятий в условиях ДОУ

	«День безопасности», «Здоровячки»					
Воспитание основ культуры здоровья и безопасности	Формирование у ребенка мотивов самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своем здоровье Валеологическое просвещение педагогов и родителей, открытые мероприятия	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» (под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой)	В ДОУ созданы условия для воспитания здорового ребенка, обеспечения физического и психического благополучия	До 2022	Приобретенные навыки	Формирование осознанного отношения к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению

III . Социально-личностное развитие

Способствовать социальному развитию ребенка. Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у дошкольников	Создать комфортную обстановку для жизни и деятельности детей в ДОУ. Добиваться положительных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми. По результатам диагностики организовать психокоррекционную работу применяя эффективные методы воздействия на ребенка: игротерапия, сказкатерапия, куклотерапия,	Развивающая программа для дошкольников «Мой мир» (под ред. С.А.Козловой, Л.И.Катаева) Учебно-развивающая программа обучения и воспитания в ДОУ «Школа театра» (под ред. И.Ю.Пугачевой, Л.П.Бочкаревой)	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).	До 2022	Внедрение сказкотерапии, куклотерапии, музыкотерапии, изотерапии в воспитательно-образовательный процесс с целью профилактики и коррекции проблем у детей	Создание модели воспитательно-образовательного процесса ДОУ по формированию социально-личностного развития ребенка.
--	--	---	--	---------	---	---

	арттерапия (работа с красками, глиной, тестом), релаксационные упражнения					
Оказывать эмоциональную поддержку ребенку в период адаптации	Проводить мероприятия по организации адаптационного периода - консультации - семинары - «Школа молодой семьи»	«Социальная адаптация детей 6-7 лет к современным условиям жизни»		Систематически		Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду и семье
Обеспечить безопасной жизнедеятельности детей	Обеспечение безопасности жизни дошкольников	Н.Авдеева, О.Князева. Р. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Кабинет ПДД, наглядные и дидактические материалы, макеты дорог, улиц, тренажер по ПДД	До 2022	.	
Обеспечение защиты прав и достоинств детей	- Изучение законодательных актов о правах ребенка -Расширение знаний педагогов по проблеме правового воспитания детей в ДОУ -Довести до сведения дошкольников положения о правах ребенка (игры, беседы,	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	Создание благоприятной предметно-развивающей среды правового пространства		Педсовет «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ» -Семинар «Правовая академия» Семинар-практикум «Права ребенка, проблемы их соблюдения и защиты» 1. Защита прав и	-Расширение представлений о правах ребенка, приобщение «себя к проблемам мира»

	повседневная жизнь);				свобод ребенка в РФ. 2. Документы, регламентирующие права детей. 3. Проблемы соблюдения и защиты прав.	
VI. Художественно-эстетическое развитие						
Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного творчества, формированию образных представлений, воображения	Совершенствовать методическую работу по художественно-эстетическому воспитанию - педсоветы - семинары - защита творческой лаборатории воспитателя художественно-эстетического воспитания и музыкальных руководителей	«Занятия по изобразительности в детском саду» Г.Швайко И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Обогащение предметно-развивающей среды по современным требованиям. В изостудии пополнение предметов народно-прикладного искусства ТСО.	До 2022		
Поднять уровень креативности педагогов, творческого воображения	Создать проекты: "Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для			До 2022	Разработать проекты «Природа в музыке», «Использование русского фольклора в музыкальном	Участие в районных республиканских, Всероссийских конкурсах.

дошкольников	создания единой информационной среды"				воспитании дошкольников», «Нетрадиционные техники рисования»	
Создать программу работы с одаренными детьми. Добиваться системной работы кружков по интересам, оказания платных образовательных услуг	Участие детей в различных смотрах-конкурсах. Выставки детских работ. Выступление детей.			До 2022	Воспитанники-призеры городского районного конкурса детского творчества «Весенняя радуга» Участие с детскими рисунками в -районном, республиканских и всероссийских конкурсах детского творчества.	Программа работы с одаренными детьми

V. Познавательно- речевое развитие

Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организация различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей детей, интеграции ОО, использование практически-исследовательской деятельности, экспериментирования, моделирования Защита творческой лаборатории	«От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Москва «Мозаика-Синтез», 2012.	Дополнить материал для детской опытной и исследовательской деятельности в группах и лаборатории естествознания	До 2022	Участие в межрегиональном дистанционном интеллектуальном турнире способностей детей старшего дошкольного возраста Разработка авторской программы «Творчество Татарстана для	Иметь систему взаимосвязанных познавательных, экологически ориентированных видов деятельности в условиях обогащенной развивающей среды
--	---	---	--	---------	--	--

	«Игровые приемы обучения»				дошкольников»	
Формирование экологической культуры	Экологический КВН с педагогами Экскурсии на природу, по экологической тропе Семинары, консультации, деловые игры Тематические дни «День земли», «День знатоков» Рекомендации по оформлению уголков природы, созданию цветников, огорода	Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста	Создать систематизированный материал по используемым программам	До 2022	Разработка авторской программы «Юный эколог»	
Обогащение активного словаря, развития грамматического строя речи, умений связной речи	Комплектование и организация работы речевой группы.	Логопедическая" Обучение детей с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи"Г.А.Каше, Т.Б.Филичева	Дополнить иллюстративный материал по развитию речи	До 2022	-работа ПМПк (по запросам родителей и педагогов)	
VI. Национально-региональный компонент						
применение ЭРС. Обучение детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных,	Реализация Стратегии развития образования в РТ	Определены шесть областей по изучению государственных языков РТ: • Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет	Получение и подготовка учебно— методических комплектов к работе: - ламинирование		-Семинары для воспитателей по обучению татарскому языку «Татарский язык - это интересно, увлекательно, результативно» ДОУ	Овладение детьми двух государственных языков РТ

<p>эффективных образовательных технологий</p>		<p>“Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. • Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В. • Музыкальное воспитание. 	<p>наглядно-демонстрационног о материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение рабочих тетрадей; - сборники художественных произведений для воспитателей и родителей -комплекты аудио-и видеоматериалов на татарском и русском языках - мультфильмов на татарском языке -комплекты дисков с музыкальными сказками и детскими песнями 		<p>района; Мастер-класс в рамках проведения годового конкурса «Лучший Биллингвальный детский сад»</p>	
<p>Развитие и совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с</p>	<p>- применение инновационных методик по обучению русскоязычных детей татарскому языку -Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по программе курсов татарского</p>	<p>- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку “Татарча сөйләшәбез” («Говорим по-татарски»), З.М.Зарипова - Программа курсов татарского языка (для русскоязычных воспитателей ДОУ РТ),</p>	<p>Для обучения детей составлены: - учебно-методические комплекты - сборники художественных произведений для воспитателей и</p>		<p>- Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку - Мастер-класс «Татарский язык - это интересно, увлекательно, результативно» в рамках семинаров</p>	<p>Владение русскоязычных детей, педагогов татарским языком в объеме, предусмотренным ЭРС Распространение инновационных подходов к</p>

русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку	языка Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка.	З.М.Зариповой, К.С. Фатхулловой	родителей -комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском языке - 28 мультфильмов на татарском языке -комплект из 3 дисков с музыкальными сказками и детскими песнями		для воспитателей татарского языка муниципальных образовательных учреждений. -Создание педагогами языковой среды для общения с детьми -Использование педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио- видео материалов	организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственному языкам РТ
Формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае Татарстане, России и мире	Воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания		Иллюстративный материал для занятий татарского языка. Детская художественная литература татарских писателей		Дифференциация задач регионально-этнической направленности воспитания детей по возрастам.	Воспитание личности, способной стать представителем и носителем духовно-нравственных ценностей
VII. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ						
Создание единого информационного пространства ДОУ <u>Цель:</u> переход	1.Организовать работу по повышению квалификации и методической поддержке		- Создание материальной базы для развертывания процесса информатизации		-Электронное планирование -Размещение информации для родителей на сайт ДОУ	Создание единого информационного пространства ДОУ

<p>образовательного учреждения на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности.</p>	<p>педагогов в области использования информационных технологий; 2.Скоординировать информационное взаимодействие (сайт, электронная почта, сервер) с родителями, другими образовательными учреждениями, администрацией, отделом образования, общественностью; 3.Обеспечить доступ к средствам ИКТ, другим ресурсам и оказание помощи в их применении детям и сотрудникам ДОУ.</p>		<p>образовательного процесса; - Обеспечение новой компьютерной техникой, мультимедийным оборудованием - Оборудование кабинета, оснащенного мультимедийной техникой; -Обучение педагогов ИКТ; - Создание систематически обновляющегося сайта ДОУ, доступ к информационным ресурсам; - Наличие скоростного доступа к сети Интернет - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть Обучение</p>		<p>-Работа с Интернет-ресурсами - Эффективная, рациональная организация труда педагогов через внутреннюю локальную сеть</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			педагогов ДОУ «АнаТеле» Аудио и видео материалы по обучению татарскому языку			
Перевод муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в детские сады» в электронный вид Создание единой базы очередности и единой базы детей, посещающих ДОУ	Создание единой базы очередности, единой базы детей, посещающих ДОУ и зачисление в ДОУ в электронном виде	Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады) в Вахитовском Республики Татарстан	Обучающие семинары		Комплектование и формирование групп осуществляется в АИС «Электронный детский сад»	Утвержден Регламент работы пользователей в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад»
VIII. Работа с семьей						
Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	-Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных				Разработана программа по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников	Выработка единой системы требований ДОУ и семьи.

	<p>совещаниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. 					
Актуализация и активизация роли родителей в образовательном процессе	<p>Определение социального статуса семьи. Обмен опытом «Современные формы взаимодействия ДОО с семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги - круглый стол - телефон доверия - проведение практикума 		Способствовать созданию в семьях уголков здоровья, познания, творчества, семейные библиотеки			<p>Выработка единой системы требований ДОО и семьи.</p> <p>Выработка индивидуальной программы оздоровления</p>
Активное вовлечение семьи в воспитательно-оздоровительный процесс	<p>Валеологическое просвещение родителей.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ.</p> <p>Оформление наглядной агитации.</p> <p>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</p> <p>Совместные</p>				<p>Выпуск информационных стендов по ЗОЖ, ОБЖ.</p> <p>«Здоровячки»</p> <p>городской спортивный праздник</p>	

	мероприятия: праздники, посещение объектов культуры, природы, походы, по благоустройству игровых площадок					
Создание условий для развития адаптивного потенциала детей на основе комплексной воспитательной деятельности	Собеседования с родителями вновь поступающих детей, консультации по вопросам адаптации. Совместная работа психолога с родителями. Внедрение методики песочной терапии для детей, имеющих эмоциональные проблемы.					
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания					Работа над совместным проектом в рамках родительского клуба «Алмагач» детей, воспитателей и родителей на тему «Моя семья- Татарстан» Составление генеологического древа	Иметь банк данных о лучшем семейном воспитании

<p>Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС</p>	<p>-Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - Объединение усилий для развития и воспитания детей; - Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей. -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы</p>		<p>Разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам внедрения ФГОС</p>		<p>Участие в тематических родительских собраниях, практикумах, семинарах, выставке рисунков, поделок; - участие в совместных конкурсах на уровне ДОУ, на городском, Федеральном уровне</p>	<p>Реализация семейно-групповых проектов</p>
<p>Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации обучения двум государственным языкам, реализация ЭРС</p>	<p>-Совершенствование работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам РТ -Активизация работы с родителями через электронные ресурсы</p>	<p>Обучение русскоязычных детей татарскому языку – <u>УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.</u> <u>Ознакомление с художественной литературой - Хрестоматия для детей 2-7 лет “Балачак аланы” (На поляне детства) Закирова К.В.</u></p>			<p>- Рекомендуем родителям «УРОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН "С НУЛЯ" на сайте http://anatele.ef.com. - Советуем посетить официальный сайт МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное</p>	<p>Освоение ребенком программных требований по обучению татарскому языку и успешное применение в практической деятельности</p>

				<p>образование», где размещены для ознакомления по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ и другая необходимая информация.</p> <ul style="list-style-type: none">- Рекомендован просмотр телепередачи по воскресеньям в 9.30 по каналу ТНВ «Экият илендэ» – «В стране сказок»,- Размещение информации, сборников мультфильмов, сказок на сайте ДОУ в разделе «Работаем по УМК»- Анкетирование родителей- Общее, групповое родительское собрание по вопросам УМК	
--	--	--	--	--	--

Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, Публичный доклад заведующей.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- внедрение новых программ и технологий

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- разработка и внедрение в работу ОО Программы ДОУ, рабочих программ педагогов, ЭРС
- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпожнадзора, УФСБ к содержанию и качеству материально-технической базы
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы
- внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС, создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями
- реализация программы по обучению детей двум государственным языкам РТ
- создание единого информационного пространства ДОУ (скоординированное информационное взаимодействие - сайт, электронная почта, сервер, локальная сеть, виртуальная связь)

Раздел 5. Государственно-общественное управление образованием в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Законодательная база для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.),
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.,
- Региональная программа «Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг. «Килэчэк - Будущее»,
- Концепция развития системы государственного-общественного управления образованием в Республике Татарстане на 2014-2020 годы. локальных актах МАДОУ.
- Приказ Министерство образования и науки Республики Татарстан от 12 мая 2014 года « Об утверждении списка базовых площадок в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по направлению « достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы « Наша новая школа» на 2014 год, в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы по направлению достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на 2014 год(далее - ФЦПРО), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 N 61; постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 « О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы. в соответствии с протоколом заседания Республиканской конкурсной комиссии от 8 мая 2014 года РКК-ФЦПРО-2014, утвержденный заместителем Премьер –министра Республики Татарстан